SYNENTEYXH B ok 12/06/2009 12:11 μμ Σελίδα2

«Προετοιμάζουμε τους αυριανούς εκπαιδευτικούς»

Γιάννης Τσακιράκις: Καθηγητής Εφαρμογών του τμήματος Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Τη σχολή ΣΕΛΕΤΕ διαδέχθηκε το 2002 η ίδρυση της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.).
Το περιοδικό Ηλεκτρολόγος συνάντησε τον κ. Γιάννη Τσακιράκι, καθηγητή εφαρμογών του τμήματος Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., υπεύθυνο του Εργαστηρίου Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων, καθώς και πρόεδρο του Συλλόγου Εκπαιδευτικού Προσωπικού της σχολής. Ξεναγηθήκαμε στους χώρους του εργαστηρίου και συζητήσαμε τόσο για θέματα σχετικά με την εκπαίδευση των μελλοντικών ηλεκτρολόγων εκπαιδευτικών, όσο και για το επάγγελμα του ηλεκτρολόγου γενικότερα.

– Κύριε Τσακιράκι, μιλήστε μας για το Εργαστήριο Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων του τμήματος Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και για τους τομείς στους οποίους δραστηριοποιείστε.

– Το εργαστήριο Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων, διδάσκεται κατά την διάρκεια δύο ακαδημαϊκών εξαμήνων, του 5ου και το 6ου του κανονικού προγράμματος σπουδών της Σχολής μας.
Στο πρώτο μέρος, ασχολούμαστε κυρίως με απλές ηλεκτρικές εγκαταστάσεις μικρών κτιρίων ή κατοικιών, ενώ στο δεύτερο ασχολούμαστε με βιομηχανικές εγκαταστάσεις, εγκαταστάσεις μεγάλων κτιρίων, καθώς και ειδικές ηλεκτρικές εγκαταστάσεις.

«Η εργαστηριακή διδασκαλία ενός τεχνικού μαθήματος απαιτεί ιδιαίτερη προετοιμασία, εποπτικά μέσα, αλλά και σύγχρονο εξοπλισμό που ανταποκρίνεται στα δεδομένα της αγοράς» τονίζει ο κ. Τσακιράκις.

Στο εργαστήριο μας προσπαθούμε, εντός των χρονικών ορίων δύο ακαδημαϊκών εξαμήνων, να καλύψουμε όλο το εύρος των ηλεκτρικών εγκαταστάσεων. Προφανώς η εργαστηριακή διδασκαλία ενός τόσο μεγάλου όγκου ύλης, απαιτεί και ιδιαίτερη προετοιμασία, ανάγκη για δημιουργία εποπτικών μέσων διδασκαλίας, μέριμνα για έγκαιρη αγορά υλικών, αλλά και φροντίδα για συντήρηση εργαλείων και εξοπλισμού.
Η ιδιομορφία του εργαστήριου μας σε σχέση με άλλα ανάλογα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, είναι ότι εκπαιδεύουμε μελλοντικούς εκπαιδευτικούς, οι οποίοι έχουν στόχο να διδάξουν στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση και να εκπαιδεύσουν με τη σειρά τους τεχνικούς. Ο παράγοντας αυτός μας αναγκάζει να εστιάζουμε στην εκπαιδευτική διαδικασία, και συνεπώς θέτουμε σε δεύτερη προτεραιότητα τις ερευνητικές δραστηριότητες.
Θα μπορούσαμε κάλλιστα να αναπτυχθούμε και στην έρευνα, καθώς διαθέτουμε και τον εξοπλισμό και την τεχνογνωσία αλλά και εξειδικευμένους συνεργάτες.
Επιπλέον, είμαστε επιφορτισμένοι με την εποπτεία των πτυχιακών εργασιών που εκπονούν οι σπουδαστές μας –εργασίες που σε πολλές περιπτώσεις έχουν και ερευνητικό προσανατολισμό- και ειδικά αυτή την περίοδο υπάρχει μεγάλη κινητικότητα.
Θα ήθελα τέλος να αναφερθώ σε μια χωροταξική ιδιαιτερότητα του εργαστηρίου μας, το οποίο λειτουργεί παράλληλα σε δύο αυτόνομους χώρους. Από κατασκευής λοιπόν του εργαστηρίου, είχαν προβλεφθεί και δημιουργήθηκαν, πραγματικοί υπό κλίμακα χώροι, εντός των οποίων είναι δυνατή η κατασκευή και κανονική λειτουργία μιας πλήρους ηλεκτρικής εγκατάστασης κατοικίας με όλες τις καταναλώσεις, τον πίνακα διανομής κ.λ.π. Έτσι παρέχεται επιπλέον η δυνατότητα στους σπουδαστές μας για εργαστηριακή εξάσκηση, υπό συνθήκες που προσομοιάζουν τις πραγματικές.

– Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης του Εργαστηρίου Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων;

– Περιθώρια βελτίωσης θα υπάρχουν πάντα, αν και τα τελευταία 3-4 χρόνια έχουμε καταφέρει και τα έχουμε ελαχιστοποιήσει.
Έχουμε ήδη αναπροσαρμόσει το πρόγραμμα σπουδών που έχουμε και τα βιβλία και τις σημειώσεις που διανέμουμε.

Συνέντευξη στη Χριστίνα Σούρρα

SYNENTEYXH B ok 12/06/2009 12:11 μμ Σελίδα3

«Η ιδιομορφία του εργαστηρίου μας σε σχέση με άλλα ανάλογα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, είναι ότι εκπαιδεύουμε μελλοντικούς εκπαιδευτικούς, οι οποίοι έχουν στόχο να διδάξουν στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση και να εκπαιδεύσουν με τη σειρά τους τεχνικούς ηλεκτρολόγους» επισημαίνει ο κ. Γ. Τσακιράκις στη συνέντευξη που παραχώρησε στη δημοσιογράφο Χ. Σούρρα.

Έχουμε εκσυγχρονίσει τον εξοπλισμό μας και δουλεύουμε σύμφωνα με το νέο πρότυπο του ΕΛΟΤ HD 384.
Το βιβλίο που διδάσκουμε στο εργαστήριο είναι του Νίκου Κιμουλάκη «Κτιριακές Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις» ενώ ταυτόχρονα διανέμουμε και του Ντοκόπουλου «Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις Καταναλωτών». Αυτά τα δύο βιβλία είναι τα μοναδικά που είναι σύγχρονα και σύμφωνα με το νέο πρότυπο του ΕΛΟΤ.
Σε όλες τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες διανέμουμε και πλήθος σημειώσεων για να υπάρχει υποστήριξη όσων κάθε φορά συμβαίνουν δηλαδή με το πείραμα, την μέτρηση, την κατασκευή.
Από το Εργαστήριο Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων, έχουν προέλθει δύο νέα εργαστήρια, το εργαστήριο φωτοτεχνίας και το εργαστήριο μελέτης και σχεδίασης ηλεκτρικών εγκαταστάσεων με υπολογιστή. Δημιουργήθηκαν τα τελευταία τρία χρόνια, υποστηρίζονται από το εργαστήριο μας και καλύπτουν συμπληρωματικά τις δραστηριότητες μας.
Τα δύο αυτά μαθήματα έχουν και πρακτικό και εργαστηριακό μέρος και εκεί ο εξοπλισμός είναι το τελευταίο διάστημα πάρα πολύ σύγχρονος. Διατίθεται επαρκής αριθμός σταθμών εργασίας στους οποίους οι σπουδαστές μας εξασκούνται σε επαγγελματικά προγράμματα μελέτης σχεδίασης ηλεκτρομηχανολογικών εγκαταστάσεων.

– Σε ποιες άλλες κινήσεις έχετε προχωρήσει για την αρτιότερη εκπαίδευση των σπουδαστών σας;
– Το τελευταίο διάστημα κάνουμε πολύ καλή δουλειά όσον αφορά τον έλεγχο των ηλεκτρικών εγκαταστάσεων. Διαθέτουμε ήδη όργανο για το έλεγχο των ηλεκτρικών εγκαταστάσεων με βάση το ΕΛΟΤ HD384, αλλά και ειδικό πίνακα προσομοίωσης και γενικότερα σύγχρονο εξοπλισμό, που πιστεύω ότι δεν τον διαθέτουν πολλά εργαστήρια στην Ελλάδα. Ήδη αξιοποιούμε αυτό τον εξοπλισμό και τον χρησιμοποιούμε με τους φοιτητές. Καθώς υπάρχει σε εξέλιξη σχετική συζήτηση για το πώς και το πότε θα αρχίσουν να εφαρμόζονται οι έλεγχοι και επανέλεγχοι των ηλεκτρικών εγκαταστάσεων, νομίζω ότι οι φοιτητές μας θα είναι από τους πρώτους που θα έχουν την κατάρτιση ώστε να μπορούν να κάνουν μια τέτοια δουλειά.

– Υπάρχει μια διαμάχη σχετικά με το ποιος θα κάνει τους ελέγχους αυτούς.
– Το γνωρίζω. Έχει εκδοθεί και σχετικό επαγγελματικό περίγραμμα από το ΕΚΕΠΙΣ αλλά δεν παίρνει κανένας την απόφαση για το τι θα γίνει με το θέμα αυτό. Κάποια στιγμή θα αποφασίσουν.
Πιστεύω ότι την αρμοδιότητα του ελέγχου, θα πρέπει να την έχει ένα ξεχωριστό σώμα, κατά αντιστοιχία με άλλα υφιστάμενα σώματα εμπειρογνωμόνων.
Μέλη του σώματος θα μπορούσαν να είναι οι απόφοιτοι μας ή του πολυτεχνείου, οι οποίοι με κάποια ειδική εκπαίδευση να έχουν αποκτήσει και αυτή την ιδιότητα, να μπορούν δηλαδή να κάνουν ελέγχους ηλεκτρικών εγκαταστάσεων με βάση τα ισχύοντα πρότυπα.

– Με ποιο τρόπο εισάγονται οι σπουδαστές στη σχολή;
– Οι σπουδαστές εισάγονται μέσω των πανελλαδικών εξετάσεων.
Το πτυχίο της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε είναι της ίδιας στάθμης με τα Τ.Ε.Ι.
Έχουμε δύο κύκλους σπουδών, ο πρώτος διαρκεί τέσσερα χρόνια, οπότε τελειώνοντας κάποιος παίρνει το πτυχίο του εκπαιδευτικού τεχνολόγου-ηλεκτρολόγου και στη συνέχεια –και τα περισσότερα παιδιά το ακολουθούν αυτό– σπουδάζουν άλλον ένα χρόνο με συμπληρωματικά μαθήματα, ειδικότητας κυρίως, και παίρνουν πτυχίο αντίστοιχο του ηλεκτρολόγου Τ.Ε.Ι.
Στα τέσσερα πρώτα χρόνια ένα μεγάλο μέρος των μαθημάτων είναι τα παιδαγωγικά. Το 1/3 περίπου των μαθημάτων είναι παιδαγωγικά και οι σπουδαστές το επιπλέον έτος συμπληρώνουν τα τεχνολογικά μαθήματα της ειδικότητας που δεν πρόλαβαν στα τέσσερα χρόνια να διδαχτούν.

– Ποιες ευκαιρίες επαγγελματικής αποκατάστασης έχουν οι απόφοιτοι της σχολής σας;
– Με το πρώτο πτυχίο (με τα 8 εξάμηνα) οι απόφοιτοι απασχολούνται αποκλειστικά ως εκπαιδευτικοί, δηλαδή, θα δώσουν εξετάσεις μέσω ΑΣΕΠ με σκοπό να διοριστούν στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
Με το δεύτερο πτυχίο ασκούν τις επαγγελματικές δραστηριότητες που ασκεί ένας τεχνολόγος μηχανικός απόφοιτος του Τ.Ε.Ι, παίρνουν δηλαδή άδεια άσκησης επαγγέλματος υπομηχανικού Β' τάξης χωρίς άλλες προϋποθέσεις παρά μόνο με το πτυχίο τους.
Μπορούν να απασχοληθούν στο Δημόσιο όπου προβλέπεται ειδικότητα ηλεκτρολόγου τεχνολογικής εκπαίδευσης, αλλά μπορούν να απασχοληθούν και ως ελεύθεροι επαγγελματίες, ως κατασκευαστές εργολάβοι ή ως μελετητές, είτε μόνοι τους είτε σε συνεργασία με τεχνικές εταιρίες και τεχνικά γραφεία.

Ποια είναι η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Η Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) ιδρύθηκε στην Αθήνα το 2002 ως καθολικός διάδοχος της ΣΕΛΕΤΕ. Η αποστολή της συμπίπτει με αυτή των Τ.Ε.Ι. και περιλαμβάνει επιπλέον την παράλληλη παροχή παιδαγωγικής εκπαίδευσης, την προαγωγή της εφαρμοσμένης έρευνας στην εκπαιδευτική τεχνολογία και την παιδαγωγική, και την παροχή κατάρτισης, επιμόρφωσης ή εξειδίκευσης.
Η σχολή αποτελείται από τα τμήματα: Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής, Μηχανολογίας, Πολιτικών Δομικών Έργων, Πολιτικών Έργων Υποδομής, Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων.
Η εισαγωγή στα τεχνολογικά τμήματα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε γίνεται με την ισχύουσα διαδικασία εισαγωγής στις σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.